

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
«09» января 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам

С.В. Евтеев  
«09» января 2019 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2019 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Единый государственный экзамен по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ  
контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2019 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2019 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2019 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2019 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2019 г. по китайскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 14 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 13 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 35 минут.

Раздел 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») содержит 13 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 75 минут.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2019 году.



7 说话的人在广州提高了汉语口语水平。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

Вы услышите текст. В заданиях 8–11 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

8 王教授星期几去上海了?

- 1) 星期三  
2) 星期五  
3) 星期六

Ответ:

9 王教授给上海的学生讲什么课?

- 1) 介绍上海作家的课  
2) 中国文学课  
3) 英国文学课

Ответ:

10 王教授的儿子做什么工作?

- 1) 商场的工作人员  
2) 银行的工作人员  
3) 餐厅的工作人员

Ответ:

11 王教授在上海玩儿得怎么样?

- 1) 非常好  
2) 不错  
3) 不太好

Ответ:

Вы услышите текст. Определите, какие из приведённых утверждений 12–14 соответствуют содержанию текста (1 – 对), какие не соответствуют (2 – 不对) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

12 每个上过学的人都会写好看的汉字。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

13 孙先生说，他自己生活到 102 岁是因为从事书法。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

14 现在住在上海的书法家从早到晚都在写字。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–14 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 15-19 соответствуют содержанию текста (1 – 对), какие не соответствуют (2 – 不对) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

昨天是张大力女儿的生日，他买了一条很漂亮的项链做礼物。他知道女儿喜欢看京剧，所以还买了两张晚上的票。

他们在饭馆吃了饭以后，就去看戏。回家的时候，已经很晚了。天气不好，开始下雪了，路上的人也少了。他们骑着自行车往右拐，一个人从旁边走出来，问他们：“请问，这里有没有派出所？”张大力告诉他：“没有，派出所离这儿很远。”那个人又问：“现在哪儿可以叫一辆警车来？”张大力回答说：“可以打 110 电话。”

“你有没有手机？”那个人又问。张大力说：“没有。”

张大力正在想那个人为什么要问他这些问题，突然，那个人拿出刀来了。张大力说：“你忘了问一个问题了。我告诉你，这儿虽然没有警察局，可是有一个老警察，他抓过九十八个像你这样的人，马上要抓第九十九个。”

“老警察在哪儿？”那个人问。“在这儿！我就是！”

那个人吓坏了，手里的刀也掉在地上。他被张大力送到了警察局。

15 张大力的女儿很漂亮。

1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

16 张大力的女儿很喜欢看京剧。

1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

17 张大力和他女儿看完戏就去饭馆吃饭。

1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

18 张大力不会骑自行车。

1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

19 张大力抓了第九十九个犯人。

1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 20–24. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

中国的气功是一种独特的治病健身方法。近些年，练气功的人越来越多。不少外国人也对气功产生了兴趣。

来中国留学以前，在圣彼得堡安德烈就听过广播里的介绍，看过一些关于气功方面的文章。到中国的大连以后，他听朋友说，学校每天早上都有一些人在操场练气功。一天早上，他来到操场。看见操场上有三四十个人在一位老人的带领下，正在练气功。他想这位人一定就是老师了。他在一边认真地看着。45分钟后，大家练完了，人们陆续走了。安德烈走到老师面前说：“您好，老师。我是俄罗斯人，叫安德烈，我很喜欢中国的气功，想跟您学习。您看可以吗？”老师看看他，说：“练气功要坚持，连一门课都不可以逃。你能做到吗？”“能做到”，安德烈高兴地回答。“好！那从明天开始，跟大家一起练。不会的地方，我教你。”“是，老师。我一定每天都准时来。”

从那天开始，每天早上，在操场上总能看到安德烈在认真地练气功。一年以后，他已经练得不错，参加北京的比赛得了第四名，但自己觉得还要多多练习。

20 安德烈什么时候对气功有兴趣？

- 1) 在中国留学的时候
- 2) 到中国来以前
- 3) 刚到大连

Ответ:

21 安德烈怎么知道他们的学校有练气功的人？

- 1) 他的老师告诉他
- 2) 他操场练气功的人告诉他
- 3) 他朋友告诉他

Ответ:

22 安德烈来到操场的时候，看见了多少练气功的人？

- 1) 不到 30 个人
- 2) 30-40 个人
- 3) 40 多个人

Ответ:

23 操场的人练多长时间的气功？

- 1) 不到三十分钟
- 2) 三四十分钟
- 3) 四十多分钟

Ответ:

24 安德烈跟谁学气功？

- 1) 老师
- 2) 朋友
- 3) 俄罗斯人

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 25–27. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

我自己是农村长大的，但是我觉得孩子最好在城市长大。对孩子来说，城市的生活要比农村好得多。和农村比较，城市有更好的学校，医院，更方便的交通，能让孩子更多地了解外面的世界。

对父母和孩子来说，健康和教育是两件最重要的事情。首先，一些设施和条件很好的医院都在城市。如果在农村生病了，有时候没有好医院可以去。其次，城市的生活水平一般比农村的高，教育一般也比较好。

孩子生活在城市，在城市长大，可以通过电视，网络获得各个方面的信息，能比较多地了解外面的世界，对他们的未来发展非常有利。

最后，城市的交通很方便，如果带孩子出去，可以坐地铁、出租车等等。住在农村的孩子去哪儿都不会那么方便。

25 孩子在城市长大和在农村长大比较起来，说话的人认为：

- 1) 孩子在城市长大比在农村更好
- 2) 孩子在农村长大比在城市更好
- 3) 孩子在城市长大跟在农村长大一样好

Ответ:

26 城市和农村比较起来，说话人认为，城市的：

- 1) 交通比农村的方便
- 2) 医院比农村的差
- 3) 教育水平和农村的一样高

Ответ:

27 说话人认为，说到住在城市孩子的未来，最有好处是什么？

- 1) 可以坐地铁
- 2) 可以上学
- 3) 可以上网收到各种各样的信息

Ответ:

По окончании выполнения заданий 15–27 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика**

Выполните задания **28–40** в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка. В каждом задании запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**28** Укажите, какое сочетание тонов соответствует сочетанию тонов в слове 有时候.

- 1) 2-3-0    2) 3-2-4    3) 3-2-4    4) 2-3-0    5) 3-2-0

Ответ:

**29** Укажите, какое счётное слово пропущено в данном предложении.

母狗生了三\_\_\_\_小狗。

- 1) 个    2) 件    3) 本    4) 张    5) 只

Ответ:

**30** Укажите, какая лексическая единица **не соответствует** теме «Транспорт».

- 1) 飞机    2) 船    3) 地铁    4) 手套    5) 自行车

Ответ:

**31** Укажите, какой предлог пропущен в данном предложении.

我的女朋友饺子包得\_\_\_\_别人好。

- 1) 比    2) 跟    3) 离    4) 从    5) 为

Ответ:

**32** Укажите, какое числительное представлено в иероглифической записи.

五千四百一十五万零一十六.

- 1) 54 105 016    2) 54 150 106    3) 54 150 016    4) 54 510 016

Ответ:

**33** Укажите, какой глагольный суффикс пропущен в данном предложении.

他没去\_\_\_\_非洲。

- 1) 了    2) 着    3) 过

Ответ:

**34** Укажите, какое служебное слово пропущено в данном предложении.

小孩儿一看见了熊猫就高兴兴\_\_\_\_跳起来了。

- 1) 的    2) 得    3) 地

Ответ:

**35** Укажите, какое наречие пропущено в данном предложении.

这种橘子太酸了，不要\_\_\_\_买了。

- 1) 再    2) 才    3) 就    4) 又    5) 还

Ответ:

**36** Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

他学\_\_\_\_了骑自行车没有?

- 1) 完    2) 会    3) 好    4) 住    5) 错

Ответ:

**37** Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

今天作业不多，晚上她做\_\_\_\_\_。

- 1) 得起    2) 不完    3) 得完    4) 不下

Ответ:

**38** Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.  
老师从外边走\_\_\_\_\_了。

- 1) 起来      2) 得下      3) 得来      4) 进来

Ответ:

**39** Укажите, какое из данных предложений верно построено с точки зрения грамматики.

- 1) 她汉语说的跟中国人一样。  
2) 她汉语说得跟中国人一样。  
3) 她跟中国人的一样说汉语。  
4) 她汉语说得给中国人一样。

Ответ:

**40** Укажите, какая грамматическая конструкция пропущена в данном предложении.

\_\_\_\_\_要准备考试，\_\_\_\_\_我不能参加今天的舞会。

- 1) 因为.....，所以.....  
2) 虽然.....，但是.....  
3) 要是.....，就.....  
4) 除了..... 以外，.....

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 28–40 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*

#### Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания 41 и 42 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 41 и 42 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (41, 42), а затем ответ на него.*

**41** Вы решили в письме другу рассказать о своём дне рождения. Во фрагменте личного письма представьте ответы на вопросы:

1. 你的生日几月几日?
2. 跟谁一起过的?
3. 客人送给你什么礼物?
4. 在哪儿过的?
5. 玩儿得怎么样? 做什么、谈什么、吃什么、喝什么?

Ваш ответ должен содержать **130-160** иероглифов и заканчиваться фразой:  
.....生日我过得非常快乐。

**42** Ответьте на вопрос: 人们为什么学外语? Укажите три причины.  
Объём ответа – **140-180** иероглифов.

**Используйте план:**

- Вступление.
- Основная часть – Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это:
  - первая причина;
  - вторая причина;
  - третья причина.
- Заключение.



Приложение 1

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

**Задания 1-7**

*Вы услышите текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–7 соответствуют содержанию текста (1 – 对), какие не соответствуют (2 – 不对) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Сейчас мы готовы начать.**

半年前我去了一趟广州，我很喜欢这座位于中国南部的城市。我看，广州是很特殊的城市。广州很大，也非常漂亮，是世界最有名的港口城市之一。广州人口没有北京人口多，有 1404.35 万人。广州是中国第三大城。这几十年，广州发展得非常快，增加了不少高楼、现代建筑物，广州比过去变得更漂亮了。中国人把广州叫花城。广州好玩的地方非常多，如花城广场、广州塔、圣心大教堂。广州市花是木棉花。广州的商场世界最有名，因为广州东西质量很好，价格也不太贵，广州人做衣服做得真好。广州人喜欢说广州话、客家话。年轻人普通话说得也很流利。我在广州认识了很多中国朋友，还学习了很多汉语口语。在广州只住了两个月，但了解了中国的文化和广州的特色。

**У Вас есть 30 секунд для выполнения заданий. (Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст еще один раз. (Повтор.)**

**Время на выполнение заданий закончилось.**

**У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)**

**Задания 8-11**

*Вы услышите текст. В заданиях 8–11 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Сейчас мы готовы начать.**

王教授在北京语言学院工作，他很喜欢旅游。星期三他刚从英国回北京，上海的一个学院请他去上课。这个星期五他去上海了，给那儿的学生上英国文学课，他课上得非常好，学生都很喜欢他的课。上海是一个大城市，这两年发展很快。上海的商场很多，商场的东西也非常好。上海人做的衣服很有名。他去参观了很多有名的地方，买了不少衣服，还买了很多明信片。他的儿子在上海工作，是中国银行的工作人员。星期六儿子请他去吃饭，那个餐厅上海菜做得很好，也不太贵。他在上海玩得非常好，吃的也很好，住得也可以。一个星期过得真快。

**У Вас есть 30 секунд для выполнения заданий. (Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст еще один раз. (Повтор.)**

**Время на выполнение заданий закончилось.**

**У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)**

**Задания 12-14**

*Вы услышите текст. Определите, какие из приведённых утверждений 12–14 соответствуют содержанию текста (1 –对), какие не соответствуют (2 – 不对) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Сейчас мы готовы начать.**

什么是书法？大家都知道，书法就是写字的艺术。每个上过学的人都会写汉字，但是很少人写得好看。原来写字写得好可不容易，那是练出来的。一幅漂亮的字就像一幅好画，看起来很美。使人感动。令人奇怪的是练书法还可以健身。这一点儿也不假，书法家都身体好。北京的书法家孙先生活到 102 岁，他说自己身体健康的秘诀就是练习书法，他认为写字跟练气功差不多，需要精心、安静、是使身心得到平衡的好方法。不管春夏秋冬，他每天都要写两千多个字。现在住在上海的一个书法家已经 103 岁了。他仍然每天喜欢写字。中国从古代就有很多人练习书法，今天随着人们生活和文化水平的提高，练书法的人也越来越少了。如果你喜欢书法作品，也许你也会迷上书法的。

**У Вас есть 30 секунд для выполнения заданий. (Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст еще один раз. (Повтор.)**

**Время на выполнение заданий закончилось.**

**У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)**

**Время, отведённое на выполнение заданий раздела «Аудирование», истекло.**

*Приложение 2*

**Ответы**

За верное выполнение каждого из заданий 1–40 экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	3	15	3
2	2	16	1
3	2	17	2
4	3	18	2
5	2	19	1
6	2	20	2
7	1	21	3
8	2	22	2
9	3	23	3
10	2	24	1
11	1	25	1
12	2	26	1
13	1	27	3
14	3		

Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика	
Номер задания	Правильный ответ
28	5
29	5
30	4
31	1
32	3
33	3
34	3
35	1
36	2
37	3
38	4
39	2
40	1

Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 41  
Развернутое письменное высказывание – рассказ  
базового уровня сложности  
(максимум 8 баллов)**

Количество баллов	Решение коммуникативной задачи
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы); допускается 1 неполный или неточный аспект
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1-2 аспекта, указанные в задании, не отражены ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму
Организация текста	
2	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи
1	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)
0	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Лексико-грамматическое оформление текста	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки)
1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания; имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки
0	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания; имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
Иероглифика	
2	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 3 иероглифических ошибок И/ИЛИ 1 ошибка в пунктуации. Пропуски иероглифов отсутствуют.
1	Допускается 4 иероглифических И/ИЛИ 2 пунктуационные ошибки ИЛИ имеются пропуски иероглифов (не более 3).
0	Допущены многочисленные иероглифические (более 4) И/ИЛИ пунктуационные ошибки (более 2) ИЛИ пропуски иероглифов (более 3).

**\*Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания выполнения задания 42**  
**Письменное высказывание «Мое мнение»**  
**высокого уровня сложности**  
**(максимум 12 баллов)**

Количество баллов	Решение коммуникативной задачи
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)
<b>Организация текста</b>	
<b>3</b>	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы; средства логической связи использованы правильно
<b>2</b>	Высказывание в основном логично (имеются 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1–2 недостатка при делении текста на абзацы; И/ИЛИ имеются 1–2 недостатка при использовании средств логической связи
<b>1</b>	В высказывании имеются 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3–4 отклонения от предложенного плана; имеются 3–4 недостатка в делении текста на абзацы; И/ИЛИ имеются 3–4 ошибки в использовании средств логической связи
<b>0</b>	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи

<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускается 1 лексическая и 1 грамматическая ошибки)
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2–3 лексические и 2–3 грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические средства ограничены, но использованы правильно
<b>1</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические и 4 грамматические ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок
<b>Иероглифика</b>	
<b>3</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки.
<b>2</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 3 иероглифических ошибок ИЛИ пропусков иероглифов и не более 1 пунктуационной ошибки
<b>1</b>	Допускается не более 5 иероглифических ошибок ИЛИ пропусков иероглифов и не более 2 пунктуационных ошибок.
<b>0</b>	Допущены многочисленные иероглифические ошибки (в т.ч. пропуски иероглифов) (более 5) и пунктуационные ошибки (более 2).

**\*Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

#### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 41

При оценивании выполнения задания 41 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Текстуальным совпадением считается совпадение отрезка письменной речи длиной 14 иероглифов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества знаков в ответе работа оценивается в 0 баллов.

#### Порядок подсчёта знаков в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (41, 42) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, препинания). Требуемый объем письменного высказывания в задании 41 – 130-160 знаков; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 42 – 140-180 знаков. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 41 менее 117 знаков или в задании 42 менее 126 знаков, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 41 более 156 знаков или в задании 42 более 198, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 41 отсчитывается от начала работы 160 знаков, задания 42 – 180 и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все иероглифы, с первого по последний, при этом

- считается каждый знак, в том числе и знак препинания (точка, запятые, восклицательный и вопросительный знаки);
- числительные, записанные арабскими цифрами, т.е. 1, 25, 2009, не считаются как знак;
- числительные, выраженные арабскими цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, и т.п., не считаются как один знак;
- сокращения, использующие буквы английского языка, например *e-mail*, не считаются как знак;
- слова, записанные с помощью системы пиньинь, не считаются как знак.

*Приложение 6*

**Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом  
и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 41 по всем позициям оценивания выполнения данного задания, составляет **3 и более балла**, то третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 41.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 42 по всем позициям оценивания выполнения данного задания, составляет **5 и более баллов**, то третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 42.